Déroulement de la séance : Ecrire la suite du texte de Bernard Friot.

1ère étape lundi 30 mai 2016

Consigne : « Aujourd’hui je vous donne un texte dont la fin a été coupée. Vous devez le lire, plusieurs fois si nécessaire, et imaginer une **suite logique**.

Vous écrirez au stylo. Pour corriger des erreurs, vous raturerez à la règle proprement (pas de blanco ou de gribouillages qui cacheraient l’écriture). Vous pouvez écrire derrière si vous avez besoin. »

Temps accordé  : 20 minutes

A l’issue des 20 minutes, je leur ai demandé de se relire plusieurs fois, en vérifiant que :

* Le texte soit logique. *Je me rends compte maintenant que j’aurai dû leur dire de relire le texte de Friot* ***et leur production d’écrit.***
* Les phrases soient correctes avec un sujet, un verbe conjugué et un ou des compléments.
* L’orthographe soit correcte.

Temps accordé pour les relectures : environ 10 minutes.

2e étape : lundi 6 juin 2016

Je redistribue les feuilles aux élèves, sans avoir regardé leur travail. Ils doivent relire le texte de Friot **et leur travail** et se corriger avec tous les outils dont ils disposent (dictionnaire, dictionnaire des synonymes, cahier de leçons, Bescherelle ) → travail dont ils ont l’habitude.

La consigne est de bien vérifier si le texte écrit veut dire quelque chose et si les phrases possèdent bien un verbe conjugué et sont correctes.

Temps accordé pour les relectures : environ 15 à 20 minutes.

3e étape : lundi 7 juin 2016 ( si mes corrections sont finies)

2e correction par les élèves avec les mêmes outils, puis recopiage au propre.

A la fin de la séance les élèves qui le souhaitent peuvent lire à voix haute leur travail.

Temps accordé pour les relectures : environ 15 à 20 minutes.

*Je vous transmettrai tous ces travaux au fur et à mesure.*